

PROJECTE LINGÜÍSTIC



| | | |
|--|--|---------------------|
| Centre: Institut Pere Vives | Codi: 08019630 | Tipologia: B |
| Població: Igualada (Anoia) | Serveis Territorials: Catalunya Central | |
| Creació: juny 2016 | Revisió: setembre 2021 | |
| Redacció: Coordinació lingüística | | |
| Igualada, setembre 2021 | | |



Índex

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Normativa

1.1. Normativa d'aplicació

2. Anàlisi del context

2.1. Dades sociolingüístiques

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

2.3. Competència lingüística del professorat

2.4. Places docents amb perfil professional

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- ✓ Llengua oral
- ✓ Llengua escrita
- ✓ Relació llengua oral i llengua escrita
- ✓ La llengua en les diverses àrees
- ✓ Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- ✓ Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular (Pla d'acollida / Aula d'acollida)
- ✓ Atenció de la diversitat
- ✓ Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- ✓ Avaluació del coneixement de la llengua
- ✓ Materials didàctics

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- ✓ Informació multimèdia
- ✓ Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- ✓ Català i llengües d'origen

3.2. La llengua castellana



3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- ✓ Introducció de la llengua castellana
- ✓ Llengua oral
- ✓ Llengua escrita
- ✓ Activitats d'ús
- ✓ Alumnat nouvingut

3.3. Llengües estrangeres

3.3.1. Estratègies generals per assolir l'objectiu de l'etapa

- ✓ Desplegament del currículum
- ✓ Metodologia
- ✓ Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- ✓ Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- ✓ L'ús de la llengua estrangera a l'aula

3.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- ✓ Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

3.3.3. Projectes i programes plurilingües

- ✓ Diada de Sant Jordi
- ✓ Sortides a França
- ✓ *Exchanges* (mobilitat)

4. Organització i gestió dels usos lingüístics

4.1. Organització dels usos lingüístics

- 4.1.1. Llengua del centre
- 4.1.2. Documents de centre
- 4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 4.1.4. Comunicació externa
- 4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 4.1.6. Educació no formal
 - 4.1.6.1. Serveis d'educació no formal



4.1.6.2. Activitats extraescolars

4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

4.1.7. Llengua i entorn

4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

4.2.1. Actituds lingüístiques

4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

4.3. Alumnat nouvingut

4.4. Organització dels recursos humans

4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

4.5. Organització de la programació curricular

4.5.1. Coordinació cicles i nivells

4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

4.5.3. Projectes d'innovació

4.6. Biblioteca escolar

4.6.1. Accés i ús de la informació

4.6.2. Pla de lectura de centre

4.7. Projecte del centre

4.7.1. Pàgina web del centre

4.7.2. Revista

4.7.3. Exposicions

4.8. Xarxes de comunitats virtuals

4.9. Intercanvis i mobilitat

4.9.1. Mobilitat d'alumnes a l'estranger

4.9.2. Intercanvis

✓ Erasmus

4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

5. Concreció operativa del projecte (Pla Anual)

6. Dedicació horària de l'àmbit lingüístic



0. Introducció

0.1. Presentació del document

La **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació, en el **títol II**, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'**article 14**, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic de l'Institut Pere Vives forma part del Projecte Educatiu (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El projecte lingüístic de l'Institut Pere Vives d'Igualada, en el marc del seu projecte educatiu, s'ajusta al que estableixen els articles **10, 11, 12 i 16** de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; l'article 5 del **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria; i l'**article 5.1.e** del **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Els principis expressats en aquest PLC es concreten en el Pla Anual.

Tota la comunitat educativa i administrativa se sent implicat en els principis presentats en aquest PLC.



1. Normativa

1.1. Normativa d'aplicació

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010)

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.08.2015)

Es transcriuen, a continuació, els articles que han servit de referència per a la redacció del Projecte Lingüístic de Centre de l'INS Pere Vives d'Igualada.

Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol¹

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 9. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú

¹http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=480169&language=ca_ES&action=fitxa



de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nousvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les



competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14. Projecte lingüístic



1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16. El català, llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya



1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18. Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.



3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius²

Article 5

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb

²http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=545262&language=ca_ES&action=fitxa



el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria³

Article 5

Projecte educatiu plurilingüe

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
4. A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.

³http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=701354&language=ca_ES



5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

2. Anàlisi del context

2.1. Dades sociolingüístiques

El punt de partida del present Projecte Lingüístic és la singularitat de l'Institut Pere Vives, la realitat del seu entorn i el bagatge lingüístic dels seus alumnes.

L'Institut Pere Vives és un centre públic de secundària que imparteix l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i el Batxillerat en les modalitats de Ciències, Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials. El curs 2021/22, la comunitat escolar de l'Institut està formada per vuit-cents vuitanta-tres alumnes i un claustre de setanta-vuit professors.

El centre, situat a l'Avinguda Emili Vallès 17 d'Igualada, població d'uns 40000 habitants i capital de l'Anoia, va ser fundat el 1969 com a continuació del Col·legi Lliure depenent de l'Institut Lluís de Peguera de Manresa. És el centre d'ensenyament secundari més antic de la comarca de l'Anoia; disposa d'una unitat de SIEI (Suports Intensius per a l'Escolarització Inclusiva) i és centre col·laborador de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

El [PEC](#) (Projecte Educatiu de Centre) recull més detalls del context sociolingüístic i l'[IDESCAT](#) de dades estadístiques sobre la ciutat d'Igualada i el municipi anoenc.

2.2. Bagaatge lingüístic de l'alumnat

L'alumnat d'ESO prové majoritàriament de centres públics adscrits a l'Institut (Ateneu Igualadí, Dolors Martí, Emili Vallès, Garcia Fossas, Ramon Castelltort i Gabriel Castellà) i, en un 30%, de les escoles rurals de la comarca (Escola Jorba, de Jorba, Escola Cèrvola Blanca, de Sant Martí de Tous, Escola Castell d'Òdena, d'Òdena, Escola les Passeres, de Castellolí, Escola Sant Roc, de Castellfollit de



Riubregós, Escola Serra de Collbàs, de Carme, Escola Vilademàger, de La Llacuna, i Escola Coll de Gossem, Escola Copons i Escola Maians, de Castellfollit del Boix).

L'alumnat de Batxillerat prové, en un 60%, de la promoció de 4t del propi centre, i el 40% restant, dels centres concertats d'Igualada (Escola Anoià, Monalco, Escola Maristes, Acadèmia Igualada, Montclar i Mestral) i, ocasionalment, de poblacions properes, com Santa Coloma de Queralt, Vilanova del Camí, Santa Margarida de Montbui o Capellades.

ENQUESTA EN PROCÉS DE REALITZACIÓ (curs 2021-2022)

Del total de 804 alumnes amb què comptava l'Institut el curs 2017/18, un 93,36% havia nascut a Catalunya o hi residien des de fa anys. L'ensenyament primari d'aquest alumnat ha estat íntegrament en llengua catalana, a excepció de les matèries de Llengua castellana i Llengua estrangera. El 8% d'alumnes restants han nascut fora de Catalunya. El curs 2018/19, l'Institut compta amb 804 alumnes l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera segueix sent similar al de l'any passat (6,64%)

D'acord amb una enquesta realitzada el curs 2015/16 a un total de 895 alumnes, el 74,3% (283) dels alumnes enquestats havia nascut a Igualada i el 7,3% (28) a territori no espanyol (vegeu *Taula 1a*). El 89% d'aquests darrers feia més de 10 anys que residia a Catalunya.

Taula 1a. Distribució de l'alumnat per lloc de naixement, $n=381$

| Lloc de naixement | |
|--------------------------------------|-------------|
| Igualada | 283 (74,3%) |
| Resta de territori de parla catalana | 67 (17,6%) |
| Resta de l'estat espanyol | 3 (0,8%) |
| Altres | 28 (7,3%) |

Quant al lloc de residència, 220 alumnes (57,7%) vivien a Igualada i 161 (42,3%) a municipis circumdants (vegeu *Taula 2a*).

Taula 2a. Distribució de l'alumnat per lloc de residència, $n=381$



| Lloc | |
|----------|-------------|
| Igualada | 220 (57,7%) |
| Altres | 161 (42,3%) |

Pel que fa a la llengua parlada a casa, el 55% (210) dels participants utilitzaven únicament el català, el 23,1% (88) el castellà, el 18,4% (70) el català i el castellà indistintament, i el 3,4% (13) altres llengües, com ara el romanès, l'anglès o l'àrab. El percentatge d'alternança entre català i castellà augmentava significativament quan es tractava de comunicar-se amb els amics o amb els companys del centre (*vegeu Taula 3a*).

Taula 3a. Llengua parlada a casa o amb els amics, $n=381$

| | a casa | amb els amics | amb els companys del centre |
|-------------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| Català | 210 (55,1%) | 172 (45,1%) | 202 (53%) |
| Castellà | 88 (23,1%) | 32 (8,4%) | 19 (5%) |
| Català i Castellà | 70 (18,4%) | 173 (45,4%) | 156 (40,9%) |
| Altres | 13 (3,4%) | 4 (1%) | 4 (1%) |

Pel que fa a la regularitat amb què els alumnes utilitzaven les llengües en diferents contextos, manifestaven parlar en català habitualment amb la família un 65,6%, amb els companys de l'institut fora de l'aula un 70,3%, amb els professors de l'institut fora de l'aula un 87,1%, quan anava de compres, prenia una beguda en un bar o feia alguna pregunta pel carrer un 55,9%, i quan deia alguna cosa que no tenia relació amb la feina de l'institut un 63,3%. Així doncs, més de la meitat de l'alumnat reconeixia utilitzar habitualment el català com a llengua de comunicació (*vegeu Taula 4a*).

Taula 4a. Regularitat i situacions en què s'utilitza el català, $n=381$

| | Habitualment | De tant en tant | Mai |
|---|--------------|-----------------|-----------|
| Amb la família | 250 (65,6%) | 51 (13,4%) | 80 (21%) |
| Amb els companys de l'institut fora de l'aula | 268 (70,3%) | 93 (24,4%) | 20 (5,2%) |
| Amb els professors de l'institut fora de l'aula | 332 (87,1%) | 41 (10,8%) | 8 (2,1%) |



| | | | |
|--|-------------|-------------|------------|
| Quan vaig de compres, faig una pregunta a algú pel carrer, demano una beguda en un bar | 213 (55,9%) | 130 (34,1%) | 38 (10%) |
| Quan dic alguna cosa que no té relació amb la feina de l'institut | 241 (63,3%) | 101 (26,5%) | 39 (10,2%) |

Quant als mitjans de comunicació (ràdio i TV) i les xarxes socials (facebook, whastapp, etc.), els resultats mostraven novament que l'alternança català i castellà era l'opció que predominava per sobre de l'ús d'una única llengua (vegeu *Taula 5a*). La llengua estrangera més consumida era l'anglès.

Taula 5a. Llengua de consum dels mitjans de comunicació i xarxes socials, $n=381$

| Llengua | |
|-------------------|-------------|
| Català | 109 (28,6%) |
| Castellà | 78 (20,5%) |
| Català i Castellà | 165 (43,3%) |
| Altres | 29 (7,6%) |

Un 75,9% (289) dels alumnes s'adreçaven als professors en la mateixa llengua en què aquests els parlaven. Només un 1,6% (6) responien sempre en castellà i un 22,6% (86) sempre en català.

Dels 381 alumnes participants, més de la meitat (52%) estudiaven alguna llengua estrangera fora de l'horari escolar, essent l'anglès (91,7%) la llengua de preferència. Només 2 alumnes manifestaven estudiar alemany i 2 altres xinès.

Sol·licitats per la competència oral i escrita en les diverses llengües, el 81,5% manifestava poder expressar-se en català escrit sense dificultats i un 75,4% en castellà. El percentatge es reduïa al 25,1% en anglès, llengua en què gairebé la meitat d'alumnes, el 51,1%, manifestava poder expressar-se amb algunes dificultats. No hi havia diferències significatives amb el domini oral (vegeu *Taula 6a* i *Taula 7a respectivament*). Destacava el 65,2% de l'alumnat que declarava no tenir cap noció de francès.

Taula 6a. Domini de la llengua ESCRITA, $n=381$



| | Em PUC expressar sense dificultats | Em PUC expressar amb algunes dificultats | Em COSTA molt expressar-me | No en tinc CAP noció |
|---------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| Català | 81,5% | 14,3% | 2,6% | |
| Castellà | 75,4% | 21,7% | 2,1% | |
| Anglès | 25,1% | 51,1% | 21,7% | |
| Francès | 3,1% | 9,5% | 22,3% | 65,2% |

Taula 7a. Domini de la llengua ORAL, $n=381$

| | Em PUC expressar sense dificultats | Em PUC expressar amb algunes dificultats | Em COSTA molt expressar-me | No en tinc CAP noció |
|---------------|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| Català | 90,5% | 7,4% | 0,5% | |
| Castellà | 77,5% | 21,2% | 0,5% | |
| Anglès | 22,5% | 55,5% | 19,6% | |
| Francès | 2,4% | 11% | 23,2% | 63,4% |

Respecte a la pregunta “Trobaries útil que alguna de les matèries no lingüístiques s’impartís en llengua anglesa?”, un 58,3% (222) va respondre afirmativament i un 41,7% (159) negativament.

2.3. Competència lingüística del professorat

ENQUESTA EN PROCÉS DE REALITZACIÓ (curs 2021-2022)

La mobilitat del professorat el curs 2017/18 va ser del 14.6%, xifra que coincideix amb la mitjana a Catalunya. D’acord amb aquesta dada, l’Institut manté una plantilla força estable.

L’enquesta del 2015/16 la va respondre un 89.55% del professorat (60 de 67). De les 60 respostes, 35 corresponien al sexe femení (58.3%) i 25 al masculí (41.7%). El 42% del total estaven en la franja d’entre els 41 i 50 anys d’edat (vegeu Taula 1p).



Taula 1p. Distribució del professorat per franges d'edat, $n=60$

| Edat | |
|-------|------------|
| 22-30 | 1 (1,7%) |
| 31-40 | 12 (20%) |
| 41-50 | 27 (41,7%) |
| 51-60 | 20 (33,3%) |

En relació a la competència de parlar i escriure les diferents llengües, quasi la totalitat de participants manifestaven que parlaven i escrivien el català i el castellà sense cap dificultat. Pel que fa a la resta d'idiomes, francès, anglès, italià i alemany, valorats en una gradació que anava des de "sense cap dificultat", "amb algunes dificultats" fins a "gens", l'anglès era la llengua més consumida a nivell parlat i escrit entre el professorat. Menys d'un 10% manifestaven no saber-lo llegir ni escriure (vegeu Taula 2p). L'italià i l'alemany, en canvi, eren els dos idiomes en què un percentatge més alt de participants, al voltant del 75%, manifestava no saber-los ni parlar ni escriure.

Taula 2p. Parlar i escriure en les diverses llengües, $n=60$

| | PARLO sense dificultats | ESCRIC sense dificultats | PARLO amb dificultats | ESCRIC amb dificultats | No PARLO gens | No ESCRIC gens |
|----------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------|
| Català | 100% | 98,3% | | 1,7% | | |
| Castellà | 100% | 98,3% | | 1,7% | | |
| Francès | 11,8% | 12,5% | 64,7% | 62,5% | 23,5% | 25% |
| Anglès | 13,8% | 75,4% | 78% | 17,5% | 8,5% | 7% |
| Italià | 2,7% | 2,9% | 24,3% | 17,6% | 73% | 79,4% |
| Alemany | 7,5% | 10,5% | 15% | 13,2% | 77,5% | 76,3% |

Sol·licitats per les competències globals que els participants estimen tenir dels diferents idiomes estrangers, s'observa que els nivells A i B són els nivells més estesos (vegeu Taula 3p).

Taula 3p. Competències per idiomes



| | Cap noció | A1 Inicial | A2 Bàsic | B1 Llindar | B2 Avançat | C1 Funcional | C2 Domini |
|------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|--------------|-----------|
| Francès n=38 | 10 (26,3%) | 6 (23,7%) | 9 (23,7%) | 2 (18,4%) | 7 (18,4%) | 2 (5,3%) | 2 (5,3%) |
| Anglès n=50 | 1 (2%) | 9 (18%) | 5 (10%) | 16 (32%) | 12 (24%) | 3 (6%) | 4 (8%) |
| Italià n=21 | 15 (71,4%) | 1 (4,8%) | 3 (14,3%) | 1 (4,8%) | 1 (4,8%) | | |
| Alemanys n=26 | 18 (69,2%) | | 1 (3,8%) | 1 (3,8%) | 3 (11,5%) | 2 (7,7%) | 1 (3,8%) |

Quant a les titulacions en Llengua Catalana, un 91,7% té el Nivell C i superiors (vegeu Taula 4p).

Taula 4p. Titulació Llengua catalana, n=60

| Titulació | |
|--------------------|-------|
| Nivell A | 1,6% |
| Nivell B | 6,7% |
| Nivell C | 51,7% |
| Nivell D | 31,7% |
| Filologia catalana | 8,3% |

Pel que fa a la titulació d'idiomes estrangers, 68,33% de professors disposen d'algun títol de Llengua anglesa (vegeu Taula 5p).

Taula 5p. Titulacions llengües estrangeres

| | 1r EOI | 2n EOI Nivell bàsic | 3r EOI Nivell intermedi | 5è EOI Nivell avançat | 6è EOI C1 (FR, EN, GE) |
|------------------|------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Francès n=14 | 3 (21,04%) | 4 (28,6%) | 2 (14,3%) | 4 (28,6%) | 1(7,1%) |
| Anglès n=41 | 2 (4,9%) | 8 (19,5%) | 16 (39%) | 12 (29,3%) | 1(7,3%) |
| Italià n=3 | 1 (33,3%) | | 1 (33,3%) | 1 (33,3%) | |
| Alemanys n=9 | 1(11,1%) | 1(11,1%) | 1(11,1%) | 5(55,6%) | 1(11,1%) |
| Portuguès n=1 | | | 1(100%) | | |



Del professorat que ha participat a l'enquesta, el 73,6% manifesta fer les classes sempre en català i un 6,7% sempre en castellà, el 10% en llengua estrangera (anglès i francès) i el 6% alterna català i castellà. (veure Taula 6p).

Taula 6p. Idioma en què s'imparteixen les classes, $n=60$

| | |
|--|------------|
| Sempre en català | 44 (73,3%) |
| Més en català | 5 (8,3%) |
| Indistintament en català i en castellà | - |
| Més en castellà | 1 (1,7%) |
| Sempre en castellà | 4 (6,7%) |
| En altres llengües (anglès / francès) | 6 (10%) |

Davant la pregunta "Estaries disposat a realitzar alguna activitat o part de la teva matèria en llengua estrangera (anglès, francès, alemany, italià, altres)" 36,7% dels participants han respost afirmativament, davant del 63,3% que ho han fet en contra. Les matèries favorables han estat Llengua i Literatura, Ètica, Matemàtiques, Filosofia, Tecnologia, Ciències Socials, Religió, Ciències Naturals i Informàtica; i les llengües proposades l'anglès, el francès, l'italià i l'alemany.

2.4. Places docents amb perfil professional

L'Institut Pere Vives és un centre plurilingüe. Les llengües són presents en tots els espais del centre, no només a l'aula de llengua, la qual cosa permet de fomentar la consciència intercultural. Treballant les llengües de manera coordinada incrementem la recepció de continguts i l'accés a la informació curricular bàsica, no només en llengua catalana i llengua castellana, sinó també en llengües estrangeres.

El centre, el curs 2021-2022, té dues places estructurals amb perfil lingüístic (CN i CS).



3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1. La llengua catalana

3.1.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut Pere Vives. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Al nostre centre educatiu vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

✓ Llengua oral

El centre incentiva el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a nosaltres, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'Institut Pere Vives es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, així com les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es treballa la variant oriental del català i els diversos registres de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la Catalunya Central.

✓ Llengua escrita



L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu el centre aplica les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques del nostre alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic del currículum. El plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

✓ Relació llengua oral i llengua escrita

En el nostre centre, hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

✓ La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del present projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.



✓ **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Per garantir la funció educativa del nostre centre, l'equip docent disposa d'espais (físics i temporals) per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

✓ **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular (Pla d'acollida / Aula d'acollida)**

Quan el centre rep alumnat nouvingut, o que desconegui la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya o totes dues llengües oficials, s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

El centre disposa d'un [Pla d'acollida](#) (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que es posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin

El tutor, juntament amb la resta del professorat, estableix la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

✓ **Atenció de la diversitat**



L'Institut Pere Vives defineix com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, se centri fonamentalment a desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Dins dels mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

✓ **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Des del curs passat, el departament de llengua catalana ha iniciat una campanya de conscienciació lingüística que consisteix a penjar eslògans de *LaIncorrecta* als passadissos del centre. L'objectiu és conscienciar l'alumnat dels errors ortogràfics presents en els textos de la vida quotidiana.

✓ **Avaluació del coneixement de la llengua**

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències



relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

✓ **Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també es tenen en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre quines són les seves funcions, sobre les característiques que tenen i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

✓ **Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritjació de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

✓ **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**



Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals.

✓ **Català i llengües d'origen**

Existeix una relació directa entre *l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat*. Per això, al centre, els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula. També tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

✓ **Introducció de la llengua castellana**

En el centre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

✓ **Llengua oral**



El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

✓ **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

✓ **Activitats d'ús**

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres indrets de parla castellana.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

✓ **Alumnat nouvingut**

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.



3.3. Llengües estrangeres

3.3.1. Estratègies generals per assolir l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera (anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'**anglès**, comença a 1r curs d'ESO, així com la segona llengua estrangera (francès/alemany).

El **francès** i l'**alemany** és una de les llengües estrangeres a escollir entre les diferents matèries optatives a l'Institut Pere Vives. L'aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera a l'Institut Pere Vives s'inicia a 1r d'ESO i es cursa fins a 4t d'ESO.

A 1r de Batxillerat els alumnes poden optar entre continuar amb el francès o l'alemany com a segona llengua estrangera en la franja optativa de modalitat de 4 hores setmanals.

La continuïtat de l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a tota l'ESO es va implementar el curs 2015/16.

✓ Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament dels conceptes que varia d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció i comunicació suficientment variats.

✓ Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament



autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

✓ **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

✓ **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement) i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

✓ **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre utilitza la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio; activitats artístiques com ara representacions



teatrals, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals i internacionals.

3.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

✓ Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès (primera llengua estrangera) a partir de 1r d'ESO i en els cursos successius. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Qui s'encarrega de l'experiència té la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

3.3.3. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües i els incentiva, ja que aquests potencien la comprensió de les llengües i l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Projectes, programes i activitats plurilingües del curs 21/22

✓ Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres a secundària

L'**Institut Pere Vives** és un dels centres que participa en el programa experimental de **suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres** en determinats ensenyaments per al curs 2020-2021. Part del departament d'anglès disposa de la formació necessària per a formar part d'aquest projecte. Es convoquen proves lliures adreçades als alumnes dels centres seleccionats. L'oferta de nivells i idiomes és la següent:

- Nivell intermedi B1 d'anglès
- Nivell intermedi B2 d'anglès



- Nivell avançat C1 d'anglès

El professor responsable del projecte és Abel Ramos.

✓ **Diada de Sant Jordi**

El 23 d'abril de cada any el centre celebra la Festa de Sant Jordi. La jornada s'inicia amb un bicibús per arribar al centre, organitzat per la comissió de sostenibilitat. Al llarg de la jornada, s'organitzen diverses activitats per cursos; visualització de la pel·lícula de Sant Jordi, un tutorial de roses de paper, un *Kahoot* i jocs diversos al pati.

A més a més, el departament de català organitza un concurs literari (de narrativa i poesia) i de booktubers per nivells. El lliurament de premis, que és un lot de llibres de lectura, s'efectua al final de la diada.

✓ **Sortides a França**

L'Institut promou el coneixement del francès i de la realitat francòfona des de la seva vessant lingüística i cultural.

L'aprenentatge de la llengua francesa es complementa cada any amb un viatge a França, a la primavera, de caràcter cultural. En tractar-se d'una assignatura optativa, el viatge inclou alumnes de diferents nivells.

El curs passat (curs 2020-2021) no es va poder realitzar la sortida a causa de la situació de crisi sanitària provocada per la COVID-19. La previsió del curs actual és que el viatge es realitzi, sempre que la situació sanitària ho permeti.

Aquesta activitat estimula i desperta l'interès per la cultura francesa. Foix, Carcassonne, Narbonne i Montpellier han estat les ciutats que hem visitat els darrers anys.

Tenint en compte que des del curs 2017-2018 l'optativa de francès té continuïtat durant tota l'ESO, l'institut dona la possibilitat als alumnes que així ho desitgin de presentar-se als exàmens oficials de l'EOI.



Els alumnes de 2n de Batxillerat, com ja ve essent habitual des del curs 2001-2002, fan una estada de 2 dies al Sud de França. En aquesta visita, organitzada pel departament de Llengua catalana i de Ciències socials, els alumnes fan un treball de camp per conèixer l'ús parlat i escrit del català (rossellonès) a la Catalunya Nord, i aprofundeixen els seus coneixements sobre la memòria històrica dels exiliats de la Guerra Civil. Visiten la localitat de Cotlliure, la ciutat de Perpinyà, el casal català "Jaume I" de Perpinyà, l'abadia de Sant Miquel de Cuixà, la població de Vilafranca de Conflent i el Museu del Memorial de l'Exili (MUME) de la Jonquera.

El curs passat (2020-2021), l'estada no es va realitzar a causa de la crisi sanitària. La previsió del curs actual és que l'estada a la Catalunya Nord es realitzi, sempre que la situació sanitària ho permeti.

✓ Intercanvis

Veure el punt 4.9. Intercanvis i mobilitat



4. Organització i gestió dels usos lingüístics

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general és en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels document i les actuacions que se'n deriven. Es fan conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'Institut Pere Vives utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

4.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fa en format bilingüe català/castellà.



4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no suposa que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no comporta una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

4.1.6. Educació no formal

4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris que s'ha establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen en català a l'alumnat, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garanteix la coordinació amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...). En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació*



adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. El centre, doncs, vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre Pere Vives té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Progressivament s'incorporen noves actuacions o reforços d'ús del català i s'articulen també mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment en què se sol·liciten.

4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza habitualment el català per fer-ne possible la integració. Se li garanteix una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i



des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

4.4. Organització dels recursos humans

4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre determina les necessitats de formació, tant lingüístiques com didàctiques, d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua. El centre té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars, ja que vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball en el marc competencial.

4.5. Organització de la programació curricular

4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, les assignatures de l'àmbit lingüístic (català, castellà, llengües estrangeres i llatí) es coordinen a tota l'etapa educativa.

Al llarg del curs 21/22 es realitza el projecte interdisciplinari **"Poemes, arbres i mites"** al 4t curs de l'ESO. En aquest projecte les assignatures de llengua catalana, castellana i llatí es coordinen amb matèries de l'àmbit científic per tal d'elaborar una ruta míticobotànica i conèixer els arbres del centre, així com els seus noms científics i la seva etimologia. A través de la ruta es treballen els coneixements etimològics, mitològics i literaris, ja que el projecte planteja una lectura de poemes i mites lligats als arbres.

4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del



tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les llengües i de les estructures lingüístiques comunes. L'acord involucra tots els professors de l'àmbit lingüístic, que considera com a principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació que repercuteixen en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.[Veure el punt 4.9. Intercanvis i mobilitat. Erasmus]

4.6. Biblioteca escolar

El centre no té biblioteca. A causa de la necessitat d'ampliació de línies públiques al municipi d'Igualada, durant el curs 2013/14 la biblioteca escolar que tenia el centre va haver de ser habilitada com a grup classe.

4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació, altrament anomenada competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència



informativa és assumida per tot el professorat i s'entén com una competència transversal de suport per a totes les àrees curriculars.

El centre treballa la competència informativa de forma integrada en les activitats del currículum. Les diverses activitats afavoreixen l'adquisició d'habilitats i destreses que permeten a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomenten l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars.

4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El PLEC de l'INS Pere Vives reconeix la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetlla perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi ha una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El PLEC *Lectura a l'aula* s'inicia a l'Institut Pere Vives d'Igualada el curs 2006-2007. Neix com una activitat interdisciplinària en què els alumnes de 1r a 4t d'ESO dediquen mitja hora diària a la lectura, quatre dies a la setmana, dins el marc horari escolar, tot fent ús d'una biblioteca d'aula que compta amb més d'un centenar de llibres en català, castellà i anglès, que inclou novel·les, còmics, contes il·lustrats i llibres de divulgació, entre d'altres.

Des del curs 2015-16 s'introdueixen novetats al PLEC com:



- Els professors d'anglès distribueixen, durant les seves ½ hores, llibres de lectura en anglès que reparteixen i recullen a l'inici i al final de l'activitat.

Durant el curs 2021-2022:

- El departament de Català ofereix llibres de lectura a les aules del centre perquè els alumnes disposin de lectures.

El PLEC, actualment, s'aplica des de les matèries de l'àmbit lingüístic i totes aquelles que hi volen participar. Es destina una hora setmanal a treballar la lectura i fomentar l'hàbit lector.

El projecte *Lectura a l'aula* neix amb la voluntat de:

- fomentar l'hàbit lector
- entendre la lectura com un mitjà d'evasió i de formació integral
- trobar el gust per la lectura i continuar-lo fora de l'entorn acadèmic
- facilitar un motiu d'intercanvi d'opinions entre companys, professors i pares i mares
- augmentar els coneixements generals

i amb els objectius de:

- *Familiaritzar* els alumnes amb els llibres que tenen a l'aula.
- *Iniciar* els alumnes en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals: Registre, signatura, cognoms i nom de l'autor, títol, editorial i col·lecció.
- *Crear* hàbits de respecte i de cura envers els llibres.
- *Habituar* els alumnes a ser capaços de llegir en silenci tant per facilitar la seva comprensió lectora com per fer-la possible als altres.
- *Adquirir* uns criteris personals davant del fet de llegir: tria del nivell adequat a les pròpies possibilitats, tria dels llibres atenent als propis gustos.
- *Avaluar* la velocitat i efectivitat (comprensió) lectora i millorar-la progressivament.



- *Conscienciar* de la incidència de l'aprenentatge lector sobre la comprensió no només de la literatura sinó també en l'estudi de qualsevol de les matèries curriculars que s'estiguin cursant o es puguin cursar en un futur.
- *Interioritzar* les característiques fonamentals dels models textuais i traspassar-los a la seva producció escrita.
- *Desvincular* els alumnes del criteri preconcebut que a l'escola només es transmeten aquells coneixements directament avaluable amb una relació directa entre treball-nota.
- *Relacionar* les lectures realitzades amb les intervencions orals que es duen a terme des de les assignatures de l'àrea de llengües.
- *Obrir* el camp d'ús de les eines TIC que fa l'alumnat dins o fora del centre i relacionar-lo amb la consulta de fons bibliogràfic o de producció textual.
- *Integrar* de forma respectuosa l'alumnat amb capacitats educatives o necessitats d'atenció especialitzada en una mateixa aula i fent una mateixa activitat.

4.7. Projeció del centre

4.7.1. Web del centre

El centre té una plataforma web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... El web s'actualitza constantment. És en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

4.7.2. Revista

El centre té una revista, *Argot*, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.



4.7.3. Exposicions

El centre organitza, tot establint uns criteris lingüístics i de contingut, exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa.

4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre)

GSuite@institutpervives.cat

4.9. Intercanvis

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa.

Els intercanvis formen part d'un dels objectius de l'Institut Pere Vives, que consisteix a motivar i promoure les iniciatives de caràcter multilingüe i a incentivar l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres com a eina bàsica per accedir al coneixement.



✓ ERASMUS +

L'Institut participa, des del mes de setembre de 2020, en el projecte Erasmus+ KA229 amb el títol: ***Moving forwards, looking backwards, taking action to preserve our heritage: Nature, Culture and Democratic Values***. Aquest projecte té com a finalitat conèixer i difondre el patrimoni cultural europeu i fomentar la interacció entre els seus joves a nivell escolar. En aquest sentit, la Comissió Europea ha creat la plataforma *etwinning* destinada a desenvolupar i compartir experiències educatives entre totes les escoles participants. A causa de la pandèmia, els alumnes i professors treballen en aquest entorn virtual compartint projectes i material didàctic.

La durada d'aquest projecte és de 2 anys i alumnes de 3r d'ESO participen activament en trobades virtuals amb els seus companys europeus. Aquest projecte inclou la possibilitat, si la pandèmia remet, de compartir experiències i visitar alguna de les escoles participants. Entre els països participants hi ha: Països Baixos, Itàlia, Romania, Alemanya, Polònia i Espanya.

Els professors responsables del projecte són: Peter Coates, Montse Seró, Cèsar Torrell.

4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini des d'una òptica plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.



La finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integra en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estan planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals, els equips docents i els referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu col·laboren impulsats pel projecte lingüístic plurilingüe.

La comunitat educativa afavoreix un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimula l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

El centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus i internacionals.



5. Concreció operativa del projecte (Pla Anual)

En aquest apartat concretem els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant el proper curs **2021-2022** i que, per tant, ens permetran d'acostar-nos als principis que hem definit en el PLC. També especificuem la concreció anual dels horaris de les llengües curriculars.

| | |
|----------------------|--|
| OBJECTIU 1 | Implicar el claustre en una actitud plurilingüe des de totes les matèries |
| ACTUACIONS | <ul style="list-style-type: none">- Difusió del Projecte Lingüístic de Centre- Difusió de totes les activitats plurilingües que es duen a terme |
| RESPONSABLES | Direcció Coordinació pedagògica Comissió pedagògica Caps de departament |
| TEMPORITZACIÓ | Anual |
| INDICADORS | Actes de reunions |

| | |
|----------------------|---|
| OBJECTIU 2 | Incidir en l'assoliment de les competències lingüístiques bàsiques a través del projecte "Poemes, arbres i mites" |
| ACTUACIONS | Assumpció del caràcter transversal de la competència lingüística |
| RESPONSABLES | Direcció Coordinació pedagògica Comissió pedagògica Caps de departament |
| TEMPORITZACIÓ | Anual |
| INDICADORS | Actes de reunions |

| | |
|---------------------|---|
| OBJECTIU 3 | Fomentar la coordinació del professorat de l'àmbit lingüístic (català / castellà / llatí / llengües estrangeres) |
| ACTUACIONS | <ul style="list-style-type: none">- Invitació de tot el professorat de l'àmbit lingüístic a participar en reunions conjuntes- Transferència d'activitats lingüístiques entre les diferents matèries de l'àmbit |
| RESPONSABLES | Direcció Coordinació pedagògica |



| | |
|----------------------|--|
| TEMPORITZACIÓ | Caps de departament l'àmbit lingüístic Anual |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none"> - Actes de reunions - Bones Pràctiques compartides (àmbit lingüístic) |

| | |
|----------------------|--|
| OBJECTIU 4 | Millorar la didàctica de les estructures lingüístiques comunes |
| ACTUACIONS | <ul style="list-style-type: none"> - Revisió de la metodologia emprada en cadascuna de les matèries de l'àmbit lingüístic - Orientació competencial de les estratègies - Definició d'estratègies competencials i plurilingües |
| RESPONSABLES | Coordinació pedagògica Caps de departament de l'àmbit lingüístic |
| TEMPORITZACIÓ | Reunions trimestrals de seguiment |
| INDICADORS | <ul style="list-style-type: none"> - Actes de reunions - Llistat d'activitats competencials lingüístiques i plurilingües |

| | |
|----------------------|--|
| OBJECTIU 5 | Seguir difonent el <i>Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres a secundària</i> (convocatòries de les certificacions de febrer i juny). |
| ACTUACIONS | <ul style="list-style-type: none"> - Animar els alumnes a preparar-se per obtenir una certificació - Ajudar els alumnes en el procés d'inscripció |
| RESPONSABLES | Direcció Responsable de les certificacions |
| TEMPORITZACIÓ | Anual |
| INDICADORS | Nombre d'alumnes presentats a les convocatòries de febrer i de juny de les certificacions oficials |

6. Dedicació horària de l'àmbit lingüístic 2021-2022

| | Comunes | | | Optatives | | |
|--------|---------|------|----|-----------|----|-------|
| | CAT | CAST | EN | FR | DE | LLATÍ |
| 1r ESO | 3h | 3h | 3h | 2h | 2h | |



| | | | | | | |
|----------------------|---------|----|----|----|----|---|
| 2n ESO | 3h | 3h | 4h | 2h | 2h | |
| 3r ESO | 3h | 3h | 3h | 2h | 2h | Cultura clàssica (d'oferta obligatòria) |
| 4t ESO | 3h+1" h | 3h | 3h | 3h | 3h | 3h |
| 1r BATX | 2h | 2h | 3h | 4h | 4h | 4h |
| 2n BATX (Llengua) | 2h | 2h | 3h | | | 4h |
| 2n BATX (Literatura) | 4 | | | | | |

“ treball competencial