PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

l'institut

Centre: Institut Pere Vives	**Codi**: 08019630	**Tipologia**: B
Població: Igualada (Anoia)	**Serveis Territorials**: Catalunya Central	
Creació: 2023-2024	**Revisió**: febrer 2025	
Redacció: Direcció		
Igualada, febrer 2025		

1. 2
2. 3
2.1. **Error! No s'ha definit el marcador.**
3.2. Trets d'identitat 5
3. 7
3.1. **Error! No s'ha definit el marcador.**
3.2. **Error! No s'ha definit el marcador.**
3.3. **Error! No s'ha definit el marcador.**
4. 9
3.1. Marc legal 9
5. **Error! No s'ha definit el marcador.**
6. **Error! No s'ha definit el marcador.**
6.1. Orientacions de l'organització pedagògica 15
4.2. Concrecions de l'organització pedagògica 16
4.3. Organització dels grups d'alumnes 17
4.4. Atenció a la diversitat 19
4.4.1. Pla de Suport Individualitzat (PSI) i adaptacions curriculars (AC) 19
4.4.2. SIEI (Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva) 20
4.4.3. Contractes pedagògics 20
4.4.4. Atencions individuals (Departament d'Orientació) 20
4.4.5. Acolliment de l'alumnat nouvingut 21
4.4.6. Aula d'acollida 21
4.4.7. Alumnes amb altes capacitats 21
4.4.8. UEC (Unitat d'Escolarització Compartida) 22
4.4.9. Atenció domiciliària educativa 22
5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió **22**
5.1. Equip directiu 22
5.2. Òrgans col·legiats de participació i organització 23
5.3. Altres òrgans d'organització 23
6. Projectes de Centre o d'innovació pedagògica **25**
6.1. Projecte Lingüístic de Centre (PLC) 25
6.2. Pla de lectura a l'aula 27
6.3. Llibre d'estil 27
6.4. Projectes i programes multilingües 27
6.4. Projecte de diversificació curricular #notaturis 28
6.5. Associació Esportiva Escolar (AEE) 28
6.6. Servei Comunitari 28
6.7. Projecte SonaEscola XL 28
6.8. Reutilització de llibres de text: ecobook 29
6.9. Proves Cangur i foment de les competències matemàtiques i científiques 29
6.10. Projecte de recerca de 4t ESO 30
7. Projecció del centre **30**
7.1. Pàgina web del centre 30
7.2. Revista 31
7.3. Exposicions 31

8. Les tecnologies de la informació i de l'aprenentatge **31**
8.1. Xarxes de comunicació virtuals 32
9. Participació de la comunitat educativa **32**
9.1. Informació a les famílies 33
10. Indicadors de progrés **34**
11. Avaluació del PEC i retiment de comptes **35**

1. Presentació de l'Institut. Història

L'any 1965, l'Ajuntament d'Igualada va cedir uns terrenys (12.000 m^2) al Ministerio de Educación per a la creació d'un Col·legi Menor. El projecte no es va realitzar mai, però en aquell espai s'hi van construir l'escola Emili Vallès, l'estadi atlètic i l'Institut Pere Vives Vich. Les terres formaven part del patrimoni del general Pere Vives Vich, els hereus del qual van vendre a l'Ajuntament. L'Institut porta el nom del general Pere Vives Vich, pioner de l'aeronàutica espanyola i fill predilecte de la ciutat el 1925.

El 8 de gener de 1969 van començar les classes al nou centre, projectat per l'arquitecte Robert Terradas i Via, malgrat que la inauguració oficial va tenir lloc uns dies més tard, el 22, en un acte solemne i ple d'autoritats oficials. Igualada recuperava així un espai educatiu d'un nivell que no havia tingut des dels temps de la República. La Guerra Civil, però, estroncaria la tasca que es duia a terme a l'Institut Garcia Fossas i que es va acabar el 22 de gener de 1939. Trena anys de silenci en la història educativa de la ciutat d'Igualada i comarca, que arribaria a la seva fi el 1969.

El primer curs sencer al centre (1969-1970) va començar el 2 d'octubre de 1969, tot i que el 1968-1969 les classes havien començat en un altre edifici provisional, l'antic Institut Garcia Fossas, ubicat a l'avinguda Balmes (avui Escola Àuria), que havia recuperat la seva tasca educativa l'any 1965. El trasllat a mig curs va fer que, enmig d'un fred hivern, els estudiants encetessin amb il·lusió i dificultats un nou centre que acabaria sent la referència educativa de la ciutat. Els estudis de nocturn van ser un referent de la ciutat ja que va permetre a molts estudiants que treballaven seguir amb la seva formació.

Són incomptables les persones que han passat pel centre: alumnat, mares, pares, professorat, personal d'administració i serveis, manteniment, neteja… Cadascun d'ells forma part de la història del centre que afronta els reptes de l'educació del segle XXI amb il·lusió i esperit renovador.

2. Contextualització i singularitats del centre

2.1. La ciutat[1]

Igualada és municipi i cap de la comarca de l'Anoia. En els anys 50 i 60 del segle XX, la ciutat va créixer, primer, absorbint els excedents demogràfics dels pobles de la comarca, i després beneficiant-se d'un voluminós corrent migratori de procedència no catalana. Durant els anys 70 es va accentuar la concentració de mà d'obra immigrada en els barris dormitori que encerclen Igualada, de manera que els municipis de la perifèria van experimentar un creixement demogràfic espectacular. L'Institut Pere Vives es va crear l'any 1969, i en ser l'únic de la comarca, va absorbir els estudiants de la comarca fins mitjan anys 90, moment en què es van anar obrint altres instituts a diferents municipis de la conurbació.

La indústria és el recurs principal en l'economia de la ciutat, juntament amb els serveis. L'adob de pells és una de les indústries més antigues i arrelades a la població. Des del 1958 funciona a Igualada l'Escola d'Adoberia. La indústria del gènere de punt, que l'any 1975 va arribar a donar ocupació al 65,6% de la població activa, es va convertir fins als anys 90 en el suport bàsic i motor de creixement de la ciutat.

Com a capital comarcal, l'ensenyament a Igualada és cobert per diferents centres fins al batxillerat i la formació professional. Quant a l'ensenyament superior, les antigues Escola Superior d'Adoberia (1958) i l'Escola d'Enginyeria Tècnica Industrial, adscrites a la UPC, han estat absorbides pel nou Campus Universitari d'Igualada, inaugurat el curs 2014-2015. Des de la seva posada en marxa, la ciutat ha mantingut la seva oferta universitària en els camps relacionats històricament amb l'enginyeria química i el sector industrial de la pell de qualitat, i l'ha ampliat cap a sectors com la sanitat i el dret. Ha incorporat el grau d'Infermeria de la Universitat de Lleida (UdL) i el doble grau d'Administració i Direcció d'Empreses Industrial de la UPC i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). El Campus Universitari d'Igualada és seu, a més, de la Càtedra A3 en

1 La concreció sobre les funcions dels diferent òrgans de govern i coordinació es poden consultar a les NOFC.

Innovació de la Pell, el Tèxtil i la Moda, un banc d'intercanvi de coneixement entre l'àmbit investigador i l'àmbit industrial local.

Igualada té un punt de suport de la UOC i disposa, a més, de centres que imparteixen l'ensenyament en camps especialitzats (música –Escola Municipal de Música i Conservatori de Grau Professional Mestre Joan Just i Bertran; art, disseny i artesania –Escola Municipal d'Art Gaspar Camps; teatre –Escola Municipal de teatre La Tarima; etc.). L'educació especial és atesa per l'Escola Àuria (1968). La ciutat també està dotada d'una infraestructura que permet la pràctica de gairebé totes les modalitats esportives. Cal destacar, sobretot, el complex esportiu de les Comes i l'Estadi Atlètic.

3.2. Trets d'identitat

L'Institut Pere Vives va ser fundat l'any 1969 com a continuació del Col·legi Lliure, que depenia de l'Institut Lluís de Peguera de Manresa. En ser el centre d'ensenyament secundari més antic de la comarca de l'Anoia, és conegut entre la població com "l'Institut". És una referència per al nostre municipi, no només per la seva tradició històrica, sinó pel fet de ser un centre acollidor, integrador, inclusiu, amb un alt nivell d'exigència i seriositat. Els resultats de les competències bàsiques i la selectivitat, proves objectives externes, ens situen en la franja per sobre de la mitjana de Catalunya. La demanda de matrícula, reflex del nostre prestigi i fama com centre educador a la ciutat, és molt alta: en els darrers processos d'admissió d'alumnes hi ha hagut més demanda que oferta, de manera que sol·licituds procedents d'escoles adscrites i no adscrites no han pogut ser satisfetes en primera opció.

És un centre en què, en horari continuat, des de les 7:55 a les 14:25 amb un esbarjo de 30 minuts de les 10:55 a les 11:25, s'hi imparteixen els ensenyaments de:

- Educació Secundària Obligatòria, amb 4 línies per nivell.

- Batxillerat en la modalitat d'Humanitats, de Ciències Socials, de Ciències, i de Tecnologia, amb 5 línies a 1r i 5 a 2n de Batxillerat.

La procedència de l'alumnat és la següent:

- ESO. Provenen de les escoles públiques adscrites a l'Institut: Emili Vallès, Garcia Fossas, Ramon Castelltort, Gabriel Castellà, Dolors Martí i Ateneu Igualadí, les escoles rurals de la comarca: Escola Guerau de Jorba, Escola Cèrvola Blanca de Sant Martí de Tous, Escola Copons, Escola les Passeres de Castellolí, Escola El Boix de Castellfollit de Riubregós, Escola Serra de Collbàs de Carme i Escola Vilademàger de La Llacuna.
- Batxillerat. La major part de l'alumnat de 4t d'ESO del centre que es gradua, continua a l'Institut fent Batxillerat. Aquest alumnat conforma el 60% d'estudiants que cursen 1r de Batxillerat. L'altre 40 % prové majoritàriament dels centres concertats d'Igualada: Escola Anoia, Monalco, Maristes, Acadèmia Igualada, Escola Pia; del centre adscrit Institut-Escola Castell d'Òdena; i, ocasionalment, de poblacions properes com Santa Coloma de Queralt, Vilanova del Camí, Santa Margarida de Montbui o Capellades.

Amb l'objectiu d'arribar al màxim nombre possible de persones, som centre col·laborador de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

El claustre de professors és manté estable i està format per una setantena de professors. Com a tot col·lectiu ampli dedicat a la tasca educativa, vetlla pel bé comú, sense renunciar a la diversitat de tarannàs, metodologies i sensibilitats.

El Personal d'Administració i Serveis està conformat per tres conserges, dos auxiliars administratius i personal de manteniment i neteja. La seva aportació, com la dels altres sectors de la comunitat educativa, és fonamental per al bon desenvolupament diari del centre. La seva estabilitat la considerem un reflex de la bona convivència entre professorat, personal no docent i alumnat.

Complementàriament a la labor formativa, a l'Institut s'ofereixen altres serveis per satisfer les necessitats de l'alumnat, com són el servei de cantina, el servei

de transport escolar i urbà, gestionat pel Consell Comarcal, el servei de menjador, gestionat per l'AMPA en col·laboració amb l'Escola Emili Vallès, els armariets i les activitats extraescolars culturals, gestionats per l'AMPA, i les activitats de caràcter esportiu, gestionades per la coordinació del Pla Català de l'Esport Escolar.

3. Plantejament institucional

Aquest Projecte Educatiu de Centre, PEC d'ara endavant, és un document viu i funcional que reflecteix els valors, la missió i la visió de l'institut, així com els objectius educatius i les metodologies que utilitzem per aconseguir-los. El PEC serveix per guiar totes les accions educatives i de gestió del centre i és el punt de referència per al desenvolupament de les activitats del dia a dia.

3.1. Visió

Amb més de 50 anys d'història, som un centre de referència a la comarca que fomenta l'adquisició de coneixements, hàbits, competències, esperit crític i valors que permeten al seu alumnat afrontar els reptes de futur amb garanties. Afavorim el diàleg i mantenim la implicació de les famílies, que recolzen activament el procés educatiu dels seus fills.

L'Institut, amb una voluntat de millorar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge, adapta la formació a les necessitats actuals. El centre està obert a la participació de la comunitat escolar i afavoreix la integració en un entorn de coneixements humanístics, científics i tècnics.

3.2. Missió

L'Institut Pere Vives té com a objectiu prioritari donar a l'alumnat una formació integral, tot facilitant-li les eines indispensables per obtenir allò que s'adapta més

a les seves necessitats presents i futures, ja sigui continuant la seva formació acadèmica o facilitant la seva integració en el món laboral.

Com a centre educatiu pretenem contribuir a la formació, orientació i desenvolupament de l'alumnat en la seva autonomia com a ciutadans responsables, dotats d'un esperit crític, respectuós amb l'entorn i amb les altres persones.

Assessorem i orientem les famílies per incidir conjuntament en el procés educatiu de les seves filles i fills. Creem un clima de treball participatiu i motivador que facilita la integració i implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

3.3. Valors

L'educació en valors és present en les estructures organitzatives i en les activitats que desenvolupem. Apostem pel respecte, la inclusió, l'equitat, la reflexió, la col·laboració, la professionalitat, la cohesió.

- ✔ Fomentem la cultura de la pau, la solidaritat, el diàleg, el respecte pels drets individuals i col·lectius;
- ✔ Eradiquem qualsevol comportament discriminatori;
- ✔ Afavorim la prevenció de la violència;
- ✔ Impulsem la mediació per a la resolució de conflictes;
- ✔ Mostrem models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats;
- ✔ Ens comprometem amb la cultura, les festes i la potenciació de les llengües estrangeres, tot afavorint la integració dels nouvinguts;
- ✔ Promovem el coneixement i el respecte pel medi i l'entorn proper, així com el respecte mutu entre persones i l'atenció dels béns materials;
- ✔ Valorem la cultura de l'esforç individual i del treball cooperatiu i transversal com a mitjà per aconseguir una millora en el desenvolupament personal i col·lectiu;

✔ Estimulem la cultura de la responsabilitat, participació i democràcia, tot fomentant el raonament i l'esperit crític;

✔ Esperonem la innovació digital com a eina al servei de les activitats docents, de l'organització del centre i de la comunicació entre els membres de la comunitat educativa;

✔ Potenciem els valors i continguts dels diferents àmbits que es treballen al centre: científic, humanístic, social i tecnològic;

✔ Encoratgem hàbits saludables que faciliten el benestar físic, psíquic i afectiu de les persones.

4. Introducció del PEC

3.1. Marc legal

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres. Es tracta d'un document estratègic marc que defineix el funcionament del centre en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de personal, i s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. És una eina bàsica per garantir una educació coherent, inclusiva i de qualitat. Així, concreta i aplica la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i els objectius del centre.

El PEC, que s'aplica en diferents documents estructurals del centre, té com a referències legals la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol), el Decret d'autonomia de centres (Decret 102/2010, de 3 d'agost), el Decret de direcció de centres públics (Decret 155/2010, de 2 de novembre), el Decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (Decret 171/2022, de 20 de setembre) i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (Decret 175/2022, de 27 de setembre).

El Projecte Educatiu de l'Institut Pere Vives, disponible al web, https://institutperevives.cat/, es completa amb altres documents de centre, com:

- Les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC**): Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Institut. Inclou l'ordenació, organització i directrius pedagògiques que defineixen els diferents estudis que es fan al centre.
- El **Projecte de direcció (PdD)** ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció, s'hi concreta l'estructura educativa del centre i els indicadors que han d'avaluar l'exercici de la direcció.
- El **Pla d'Acció Tutorial (PAT) r**egula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.
- El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- El **Pla d'acollida** i la **carta de compromís educatiu:** Per a una millor convivència al centre, tenim un pla d'acollida, tant del professorat nou com de l'alumnat que s'incorpora a les diferents etapes del nostre sistema educatiu (ESO i Batxillerat). Aquest document reflecteix també el seu comiat. En aquest procés d'acollida, i per garantir un bon clima escolar, mereix especial atenció la carta de compromís educatiu, l'objectiu de la qual és incentivar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i aconseguir determinats compromisos per part dels centres, en un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats educatives.
- El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora

de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable. El nostre projecte de convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les NOFC.

El nostre projecte educatiu:

- és un projecte consensuat de centre: a partir del treball en equip, encarem els nous reptes que la societat i la comunitat educativa d'avui presenta, i ho fem amb la participació i col·laboració de tots els membres de la comunitat escolar.
- és el marc de referència per a l'elaboració d'altres documents que desenvolupen el procés d'ensenyament i aprenentatge del centre.
- és un document propi i singular, emmarcat en el nostre context específic, i que determina el seu plantejament, contingut i desenvolupament.
- és pragmàtic, de fàcil ús i de consulta còmoda.
- s'actualitza d'acord amb les circumstàncies i les necessitats que van sobrevenint. La seva revisió es fa en el context del Projecte de direcció i segueix els procediments i canals de validació habituals: claustre i consell escolar, ambdós, òrgans col·legiats de centre.

5. Objectius del PEC

Els objectius principals del Projecte Educatiu (PEC) són:

1. millorar el rendiment acadèmic (èxit escolar),
2. millorar la cohesió social,
3. millorar les vies de comunicació i la projecció externa del centre,
4. millorar la projecció interna del centre (Innovació i Formació)

OBJECTIU 1: Millorar el rendiment acadèmic (èxit escolar)	
Estratègies	**Activitats**
1. Millorar els resultats acadèmics	1.1. Desglossament, per matèries, del percentatge d'aprovats i suspesos. 1.2. Anàlisi dels resultats acadèmics per matèria i nivell. 1.3. Definició de mesures, per matèria i nivell, per potenciar la millora dels resultats.
2. Millorar els resultats de les CB de 4t d'ESO	2.1. Anàlisi dels resultats de les proves de CB. 2.2. Implementació d'activitats per a la millora de l'assoliment de les CB.
3. Redacció de les programacions de les matèries d'acord amb el nou currículum	3.1 Redacció de les programacions de les matèries d'acord amb els nous decrets d'ordenació dels ensenyaments. 3.2 Coordinació dels docents que comparteixen matèria i nivell.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social	
Estratègies	**Activitats**
1. Assegurar el seguiment de l'alumnat	1.1 Realització d'entrevistes tutor / alumnes. 1.2 Control d'assistència i informació a les famílies. 1.3. Realització de xerrades d'orientació acadèmica a ESO i BATX. 1.4. Derivació de l'alumnat absentista a les comissions corresponents.
2. Sensibilitzar la comunitat educativa en l'educació restaurativa dels conflictes (*Escola Lliure de violències*)	2.1. Acompanyament de les famílies i/o alumnat vulnerables/conflictius per prevenir violències i comportaments inapropiats. 2.2. Impuls de l'enfocament restauratiu i de mediació per corregir conductes disruptives.

3. Millorar la participació de l'alumnat al centre	3.1 Definició i establiment de les funcions dels delegats (de curs, digitals, de festes). 3.2. Difusió dels òrgans de govern i funcionament de centre. 3.3. Impuls d'activitats de centre que fomentin la col·laboració i cohesió de l'alumnat (Comissió de delegats / Comissió d'Igualtat / Comissió de sostenibilitat) i la participació en activitats de ciutat. 3.4. Distribució d'enquestes de satisfacció a l'alumnat.
4. Revisar i actualitzar els documents de centre	4.1. Actualització del PEC d'acord amb el nou decret d'educació (LOMLOE). 4.2. Actualització del PAT. 4.3. Implementació de l'EDC i de la Cultura Digital (Pla de comunicació digital i Pla d'acollida digital del professorat). 4.4. Redacció i/o revisió de documents de gestió i organització, segons necessitats.

Objectiu 3: Millorar les vies de comunicació i la projecció externa del centre	
Estratègies	**Activitats**
1. Mantenir i reforçar la coordinació amb les entitats de l'entorn	1.1 Participació en comissions, Projectes, Programes i Consells (CGA, PPE, Escola Verda, CEM, TLIA, Coeduca't). 1.2. Manteniment de les col·laboracions. 1.3. Increment, si necessari, i segons necessitats, del nombre de col·laboracions.
2. Fomentar la comunicació fluïda entre família i centre	2.1. Reunió inicial amb les famílies (organització del curs i funcionament del centre). 2.2. Realització d'entrevistes tutor / famílies. 2.3. Registre a la intranet de les reunions amb els pares (tutors legals) des de l'arribada de l'alumne al centre. 2.4. Distribució d'enquestes de satisfacció a les famílies.
3. Mantenir la confiança de les entitats col·laboradores	3.1. Actualització del document on es recullen tots els serveis que ofereix l'Institut i dels quals se'n beneficia tot l'alumnat. 3.2. Programació d'activitats amb projecció social organitzades pel centre (xerrades, diades, debats i col·laboracions intercentres...).
4. Promoure l'excel·lència	4.1. Impuls i acompanyament de l'alumnat en programes, concursos, premis (d'institucions públiques i privades) de qualsevol àmbit de coneixement.

Objectiu 4: Millorar la projecció interna del centre (Innovació i Formació)	
Estratègies	**Activitats**
1. Incentivar la innovació educativa i la formació del professorat	1.1 Impuls al professorat per participar en cursos de formació. 1.2. Impuls d'equips de treball que potenciïn l'intercanvi i implementació d'experiències educatives exitoses (*Benchmarking*). 1.3. Distribució d'enquestes de satisfacció als membres del claustre.
2. Fomentar el debat pedagògic i el treball cooperatiu dels equips docents	2.1. Establiment de reunions periòdiques d'equips docents tutors coordinadors de nivell coordinació pedagògica. 2.2. Sensibilització del professorat en l'educació inclusiva.
3. Potenciar les llengües estrangeres com a competència transversal	3.1. Manteniment i reforç dels intercanvis i mobilitats internacionals. 3.2. Impuls d'activitats plurilingües en matèries que no són d'àmbit lingüístic.
4. Promocionar la participació d'alumnat i famílies en el Consell Escolar (CE), òrgan col·legiat de participació	4.1. Difusió de les funcions del CE entre l'alumnat. 4.2. Difusió de les funcions del CE entre les famílies. 4.3. Preparació d'eleccions al CE quan s'escaigui.
5. Millorar els usos socials del Català	5.1. Dinamització de l'ús social del català entre l'alumnat. 5.2. Establiment de criteris comuns de correcció lingüística entre el claustre.

6. Concreció i desenvolupament del PEC

6.1. Orientacions de l'organització pedagògica

En el marc de l'autonomia de centre, els criteris que regeixen l'organització pedagògica dels nostres ensenyaments han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu establerts per la LEC a l'article 2.

1. La integració de l'alumnat procedent dels diversos col·lectius, escoles i municipis, en aplicació del principi d'inclusió.
2. L'organització pedagògica està orientada a desenvolupar les capacitats de l'alumnat perquè els permeti la plena integració social i laboral, i/o la incorporació als estudis superiors. L'acció tutorial és primordial en aquesta orientació.
3. La incentivació de l'esforç individual i de grup, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
4. L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si s'escau, de compensació per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
5. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
6. L'establiment de regles, basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
7. La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Els criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments que s'imparteixen al nostre centre han de contribuir a:

1. reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de l'alumne/a en el seu procés educatiu, a més de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels seus fills;

2. educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés de l'alumnat;
3. fer possible l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats;
4. adequar la funció dels docents, com a agents del procés educatiu, a les característiques i necessitats educatives de cada etapa i als aspectes instructius específics de cada ensenyament;
5. fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit per cada alumne/a, i evidenciar la correlació entre els resultats acadèmics dels alumnes.

6.2. Concrecions de l'organització pedagògica

- L'objectiu fonamental de formació acadèmica, creixement personal i integració social de l'alumnat queda reflectit en els diferents documents del centre, així com també el fet de garantir l'equitat del sistema i assolir l'èxit escolar sense renunciar a la identitat específica del centre. Aquests principis es tradueixen en multitud d'aspectes del currículum, de la gestió, del control i de la cohesió amb un horitzó compartit.
- La coordinació pedagògica del nostre institut es duu a terme en el treball en equip. Setmanalment, els coordinadors de nivell es reuneixen amb els tutors de cadascun dels nivells per establir els criteris unitaris, i coordinar les activitats i accions tutorials dels diferents grups, tal i com s'especifica al Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- El professorat del centre s'organitza en equips docents. Cada equip està format pels tutors dels nivells respectius i per aquells docents que hi imparteixen classes.

- Els criteris per a la formació dels equips docents es basen en la distribució de les diferents matèries i nivells per part dels departaments didàctics. En cas que una matèria d'un mateix nivell sigui impartida per més d'un professor, és necessària la seva coordinació.

6.3. Organització dels grups d'alumnes

- En l'organització i composició dels grups dels diferents nivells d'ESO i Batxillerat es prioritza l'heterogeneïtat per tal de facilitar l'atenció a la diversitat.
- Pel que fa als nivells d'ESO, es distribueixen els alumnes en un grup més per nivell, amb recursos propis, per reduir la ràtio i facilitar la tasca docent en l'atenció a la diversitat.
- Per tal de facilitar l'acreditació de l'etapa i promoure l'orientació de l'alumnat, a 3r i a 4t d'ESO, els alumnes es distribueixen en diferents grups segons els interessos i la seva orientació acadèmica.
- Pel que fa a 1r d'ESO, en la configuració dels grups es té en consideració la informació i les orientacions que faciliten els tutors de 6è de primària, els professionals dels equips d'atenció psicopedagògica i/o altres professionals especialistes que coneixen les característiques i les necessitats educatives dels alumnes. En la configuració dels grups es procura un equilibri pel que fa a variables diverses com ara nois/noies, repetidors, centres de procedència, alumnes amb necessitats educatives específiques, altes capacitats, bon rendiment acadèmic i/o lideratge positiu.
- Es garanteix el traspàs de la informació de l'alumne/a en cada canvi de tutoria i es té una atenció especial al traspàs de les dades relatives als alumnes amb necessitats educatives específiques.
- A 1r i 2n d'ESO, els alumnes poden cursar matèries optatives de reforç. Les hores de reforç, que poden ser impartides prioritàriament per un professor del departament d'orientació, estan destinades sobretot als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge per reforçar les matèries

instrumentals. A 3r i 4t es reforcen les tres matèries de llengua i les matemàtiques. Un màxim de quinze alumnes surten del grup classe per reforçar aquestes matèries. A 3r i 4t es procura que tots els alumnes que reforcen estiguin en el mateix grup. Aquests grups sempre són flexibles, ja que en les reunions d'equip docent es valora l'aprofitament dels alumnes o si cal que s'hi incorpori un alumne/a nou.

- A 4t d'ESO, els alumnes trien les matèries optatives que prescriu el currículum, segons la seva perspectiva d'estudis postobligatoris. Aquestes matèries s'ofereixen segons la demanda dels alumnes.
- Durant el curs es pot decidir que un alumne pugui ser canviat a un altre grup per raons acadèmiques, conductuals o socials. Aquesta decisió és proposada pel tutor a la coordinació pedagògica i consensuada per tot l'equip docent.
- La participació en programes d'intercanvi lingüístic i cultural (Erasmus o programes propis) és una manera de valorar i fomentar l'excel·lència entre l'alumnat de secundària obligatòria. Els alumnes de 3r d'ESO participen en diferents trobades d'intercanvi amb altres països al llarg del curs.
- Al Batxillerat, els alumnes es distribueixen segons la modalitat i l'itinerari que cursen.
- Els alumnes de SIEI s'ubiquen en diferents grups en la mesura que no sigui un inconvenient important per a l'organització dels professionals del SIEI que els atenen.

6.4. Atenció a la diversitat[2]

L'atenció a la diversitat en el nostre institut es fa dins l'aula, seguint el principi d'inclusió i aprenentatge entre iguals. Alguns alumnes dels diferents nivells poden seguir un pla de suport individualitzat (PSI) o una adaptació curricular

2

(AC). Aquestes adaptacions les elabora l'equip docent, coordinat pel tutor i, si s'escau, amb el suport del departament d'orientació educativa.

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), formada per un cap d'estudis, el coordinador pedagògic, el professional de l'EAP i el professorat del departament d'orientació, promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor-coordinador del pla i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació.

Els **recursos** més habituals d'atenció a la diversitat que s'apliquen al nostre centre, a més dels enunciats en l'apartat anterior, són els següents:

6.4.1. Pla de Suport Individualitzat (PSI) i adaptacions curriculars (AC)

L'elaboració d'un pla de suport individualitzat s'ha de fer a partir d'un informe d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor o d'un altre docent, si identifiquen que, per al progrés d'un alumne, no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades en la Programació General Anual i en el suport escolar personalitzat. Tindran un PSI els alumnes amb informe de Necessitats Educatives Especials (NEE) i aquells alumnes que, amb les mesures de suport ordinàries, tenen dificultats per assolir les competències bàsiques. Són alumnes que presenten un retard escolar de dos o més cursos.

Al batxillerat es pot elaborar un PSI o una AC per a aquells alumnes que ho requereixin per diferents raons, segons la CAEI o la normativa vigent. Els alumnes amb **PSI durant els dos cursos de batxillerat** poden sol·licitar unes condicions especials en la realització dels exàmens de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU), que el coordinador de Batxillerat de l'Institut comunica a l'oficina gestora de les PAU.

6.4.2. SIEI (Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva)

El SIEI és un recurs organitzatiu d'atenció als alumnes que presenten NEE susceptibles de ser escolaritzats en centres específics amb la finalitat d'afavorir la seva integració en l'entorn ordinari, i que el nostre centre va integrar el curs 2012-2013.

6.4.3. Contractes pedagògics

Un contracte és un document que organitza les situacions d'aprenentatge o de comportament, en virtut del qual una o diverses persones es comprometen (l'alumne, la família, el tutor i algun membre de la direcció) després d'una negociació, a portar a terme els acords als quals han arribat per assolir uns objectius que poden ser de caire cognitiu, metodològic o de comportament.

Aquests contractes tenen una data de termini per ser revisats i decidir-ne la seva continuïtat, suspensió o modificació.

6.4.4. Atencions individuals

El professorat del departament d'orientació té, dins del seu horari, unes hores setmanals destinades a l'atenció individual dels alumnes que són determinades per la direcció, d'acord amb l'organització i necessitats del centre i segons la normativa vigent.

Les atencions individuals tenen com a objectiu primordial fer una valoració més directa i personal d'aquells alumnes que presenten alguna actitud que preocupa la família, el tutor o l'equip docent i que pot afectar l'adaptació de l'alumne a l'institut, al curs o al grup, així com al desenvolupament del procés d'aprenentatge.

6.4.5. Acolliment de l'alumnat nouvingut

El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Entenem que l'educació ha de ser integradora i compensatòria i per això creiem que, partint de la situació real de cada alumne,

hem de facilitar-li els recursos necessaris perquè pugui ser capaç de participar, el més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable.

6.4.6. Aula d'acollida

L'aula d'acollida és un recurs que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

El tutor/a de l'aula d'acollida és el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però és responsabilitat de tota la comunitat educativa la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al centre.

6.4.7. Alumnes amb altes capacitats

En l'heterogeneïtat de l'aula, trobem alumnes que segueixen el ritme de la classe sense problemes, altres que tenen certes dificultats d'aprenentatge i també alguns que sobresurten pel seu rendiment o que tenen capacitat per fer-ho. Detectar aquest alumnat amb altes capacitats és necessari per atendre les seves necessitats. Hi ha gran diversitat entre els alumnes amb altes capacitats, com ara la superdotació, el talent o la precocitat.

L'alumnat amb avaluació d'altes capacitats ha de tenir un Pla de Suport Individualitzat (PSI). D'altra banda, a l'aula es fan activitats d'ampliació només adreçades no només a aquells alumnes amb altes capacitats, sinó també a

aquells que tenen un gran interès i motivació o un molt bon nivell en les matèries que es treballen.

6.4.8. UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)

La derivació a la UEC forma part del procés d'atenció individualitzada a l'alumne quan s'han esgotat totes les actuacions possibles a fer en el centre. Poden incorporar-se a la UEC els alumnes de 3r i 4t d'ESO, o alumnes que tenen com a mínim 14 anys i no més de 16, i quan les mesures educatives d'atenció a la diversitat a nivell curricular dins del centre educatiu són insuficients.

6.4.9. Atenció domiciliària educativa

L'alumnat, en edat d'escolaritat obligatòria, que pel fet de patir malalties prolongades no pugui assistir al centre docent durant un període superior a 30 dies, podrà sol·licitar l'atenció educativa al domicili familiar durant el període en què no pugui assistir a classe.

7. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió[3]

7.1. Equip directiu

L'estructura organitzativa del centre es regeix pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, títol 2, capítol 1 on s'estableixen els òrgans unipersonals de direcció següents: directora, cap d'estudis i secretari.

Els òrgans unipersonals de direcció addicionals són la coordinadora pedagògica i la cap d'estudis adjunt. La directora podria nomenar algun altre òrgan unipersonal de direcció si es considerés necessari per al bon funcionament i gestió del centre.

3

7.2. Òrgans col·legiats de participació i organització

La Llei d'educació de Catalunya (articles 146 i 148), i el Decret d'autonomia de centres (articles 45, 46, 47 i 48), estipula que els altres òrgans de participació en el control i la gestió del centre són els òrgans col·legiats del Consell Escolar i el claustre de professors.

7.3. Altres òrgans d'organització

S'estableix com a òrgans d'organització del centre la comissió pedagògica, els departaments didàctics, la comissió social, la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) i la d'equips docents.

Els altres òrgans unipersonals de coordinació i tutories són:

1. coordinació de nivell
2. coordinació de departaments
3. coordinació Prevenció de Riscos Laborals (PRL)
4. coordinació digital
5. coordinació lingüística, intercultural i de cohesió social (CLIC)
6. coordinació de Projectes Internacionals
7. coordinació de coeducació, convivència i benestar (COCOBE)
8. coordinació de festes i activitats culturals
9. coordinació web i Economat
10. coordinació xarxes socials
11. coordinació Pla Català de l'Esport Escolar (PCEE)
12. coordinació de l'IOC (Institut Obert de Catalunya)
13. tutories

8. Projectes de Centre o d'innovació pedagògica

8.1. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'Institut Pere Vives. El Projecte Lingüístic que forma part del present Projecte Educatiu té present el marc legal, la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats al PLC es concreten en la Programació General Anual (PGA).

Tota la comunitat educativa i administrativa se sent implicada en els principis presentats al PLC.

En síntesi, el nostre PLC es regeix pels següents principis:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut Pere Vives. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.
- Es prioritza el treball de la llengua oral i escrita en tots els seus registres. Per a nosaltres, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats

per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aquesta raó, i amb la finalitat d'assolir unes competències excel·lents, tant en llengua escrita com en l'oral, el centre aplica diversos projectes innovadors com són el de lectura a l'aula i el de la millora de l'escriptura.

- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència.
- Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals.
- L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera (anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- L'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglès, comença a 1r curs d'ESO, així com la segona llengua estrangera (francès/alemany). D'altra banda, com a centre plurilingüe que som, l'alumnat fa, al llarg de l'ESO, part d'algunes matèries no lingüístiques en llengua anglesa.
- El francès i l'alemany són llengües estrangeres a escollir entre les diferents matèries optatives a l'Institut Pere Vives. La cursen alumnes des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat.

8.2. Pla de lectura a l'aula

Es tracta d'un pla de centre aprovat pel Claustre de professors i pel Consell Escolar el curs 2006-2007. Amb l'objectiu de fomentar el gust per la lectura, cada alumne dedica mitja hora diària a la lectura silenciosa del llibre que lliurement porta de casa o ha demanat en préstec.

Els beneficis d'augmentar la velocitat lectora i la comprensió s'estenen a tots els àmbits. La millora en l'expressió escrita i oral i l'ampliació del vocabulari són objectius a assolir en tots els cursos.

8.3. Llibre d'estil

Amb l'objectiu de garantir que tot l'alumnat segueixi unes línies coherents de presentació i de comunicació dins del centre, comptem amb un llibre d'estil que recull les directrius, normes i criteris per a la redacció i presentació de documents i materials de comunicació. El llibre d'estil proporciona pautes sobre la presentació oral i escrita dels treballs, la redacció de documents, les regles gramaticals, ortogràfiques, de format o de registre, entre d'altres.

8.4. Projectes i programes multilingües

L'Institut Pere Vives és un centre plurilingüe. Les llengües són presents en tots els espais del centre, no només a l'aula de llengua, la qual cosa permet de fomentar la consciència intercultural. Treballant les llengües de manera coordinada, s'incrementa la recepció de continguts i l'accés a la informació curricular bàsica, no només en llengua catalana i llengua castellana sinó també en llengües estrangeres.

Intercanvis i mobilitat. El centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus i internacionals. Habitualment es fan intercanvis a 3r d'ESO.

8.5. Projecte de diversificació curricular #notaturis

Aquest projecte de diversificació curricular, com a mesura d'atenció a la diversitat, s'adreça a alumnes d'entre 15 i 16 anys amb risc de fracàs escolar en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori. Compta amb la implicació de l'Ajuntament d'Igualada i amb un conveni del Departament d'Educació.

8.6. Associació Esportiva Escolar (AEE)

L'AEE s'emmarca dins del Pla Català de l'Esport Escolar. Els seus objectius bàsics són el foment, l'organització, la coordinació i la pràctica de l'activitat física i esportiva en el centre fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa i socialitzadora de l'esport.

8.7. Servei Comunitari

Aquesta acció educativa desenvolupa la competència social i ciutadana i en el nostre centre la fan tots els alumnes de 3r d'ESO en horari extraescolar. Té una durada mínima de 10 hores i és de caràcter interdisciplinari. Consisteix en unes activitats ludicodidàctiques que l'alumnat de 3r d' ESO realitza a diferents escoles adscrites de primària del municipi.

8.8. Projecte SonaEscola XL

En col·laboració amb l'Escola Conservatori Municipal de Música d'Igualada (ECMMI), aquest projecte s'orienta a proporcionar als usuaris una formació musical que els permeti la pràctica i el gaudi de la música en qualsevol de les seves vessants. S'aplica des del curs 2014-2015 i s'ofereix com a matèria optativa en el currículum de 1r d'ESO.

8.9. Reutilització de llibres de text: ecobook

Com que el material escolar és una despesa important per a les famílies, una empresa de reutilització de llibres de text, en col·laboració amb l'AMPA, ofereix la possibilitat de minimitzar-la. El seu sistema és més sostenible i fa que les famílies es puguin estalviar fins a un 50 % en la compra dels llibres.

8.10. Proves Cangur i foment de les competències matemàtiques i científiques

Per tal de fomentar les competències matemàtiques i el desenvolupament del raonament lògic, el centre participa en diferents iniciatives promogudes per la secció de matemàtiques de l'Institut d'Estudis Catalans; individuals, com les proves Cangur (des del curs 1995-1996, per a tots els nivells) i per equips, com les proves Esprint (des del curs 2012-2013, per a tots els nivells) i la copa Cangur (del curs 2014-2015, per a alumnes de 2n i 3r d'ESO).

En paral·lel, s'ofereix als alumnes la possibilitat de participar, amb el mateix esperit, en proves telemàtiques individuals que s'organitzen com els concursos Olitele, la Marató de problemes, la Contrarellotge... i que poden fer des de casa. També s'ofereix a les famílies la possibilitat de presentar-se a la selecció per a sessions que estimulen l'interès per les matemàtiques (normalment alguns dissabtes al matí durant el curs a Barcelona o Manresa): Estalmat, 7 de mates, Anem a x+ mates, etc.

L'esperit científic es fomenta suggerint a l'alumnat la participació en programes de prestigi que inclouen estades en universitats i institucions de recerca de primer nivell com "Joves i ciència" i "Bojos per la ciència", de la fundació "Catalunya - La Pedrera", o els "Campus Científicos", promoguts pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

A aquells alumnes de 2n de batxillerat que han realitzat un bon treball de recerca, el centre els recomana i els guia perquè presentin els seus treballs als diferents premis que es convoquen.

8.11. Projecte de recerca de 4t ESO

El Projecte de Recerca és un treball que tots els alumnes de 4t ESO desenvolupen al llarg del curs amb l'objectiu de fomentar principalment les competències d'iniciativa i autonomia personal, d'aprendre a aprendre i d'àmbit digital. A diferència d'altres treballs de classe, no està centrat en la cerca d'informació a documents ja elaborats, sinó que gira al voltant d'un treball de camp, en el qual l'alumnat ha de generar i/o cercar informació "de primera mà", o sigui, "no tractada" i realitzar un estudi amb les dades obtingudes.

L'organització es fa des de Competències bàsiques. A partir d'un dossier (material de text) s'orienta l'alumnat en la tria del tema i es monitoritza el desenvolupament del treball.

Un cop presentada la memòria del Projecte de Recerca, a final de curs, l'alumne ha d'exposar el seu treball davant d'un tribunal compost pel seu tutor (president) i dos vocals (generalment professors del grup-classe), utilitzant suport informàtic per a la presentació. El tribunal posa la nota final, tant col·lectiva (de cada grup de treball) com individual, tenint en compte tres elements: la memòria, el full de seguiment i l'exposició oral.

9. Projecció del centre

9.1. Pàgina web del centre

El centre té un web (www.institutperevives.cat) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, etc. El web s'actualitza constantment.

9.2. Revista

El centre té una revista, *Argot*, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. És un publicació que s'edita en paper i apareix a final de curs. Hi participen de manera transversal alumnes i professors. Serveix per treballar els gèneres periodístics a tots els nivells i com a eina de cohesió i difusió de les activitats del curs a manera d'anuari.

9.3. Exposicions

El centre organitza exposicions, normalment al vestíbul, que permeten la participació de tota la comunitat educativa. Els passadissos poden acollir exposicions itinerants a càrrec de les diferents entitats del municipi.

10. Les tecnologies de la informació i de l'aprenentatge

Les tecnologies de la informació són eines fonamentals per a l'aprenentatge i la gestió en el context actual. Aquestes tecnologies, com ara internet, ordinadors, dispositius mòbils i programes educatius, ofereixen una gran varietat de recursos que poden enriquir l'ensenyament i aprenentatge.

Disposem d'un pla TAC que determina els instruments i les aplicacions més adients per al treball a l'aula, així com les estratègies educatives prioritàries per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit digital que han de contribuir que l'alumne, d'una banda, millori els seus aprenentatge i, de l'altre, desenvolupi una actitud ètica i responsable.

Els recursos i activitats d'ensenyament-aprenentatge principals són els següents:

- Totes les aules del centre estan digitalitzades. Disposem de connexió HDMI per projectar a totes les aules per connectar el portàtil propi.
- Tenim una aula d'informàtica amb 12 ordinadors de sobretaula i connexió a internet, així com 2 carros de chromebooks amb 18 i 25 portàtils cadascun.
- Tot l'alumnat del centre té un ordinador portàtil individual, cedit pel Departament d'Educació. Els alumnes de 1r d'ESO, per decisió de l'equip docent, el tenen a casa per treballar i no el porten a l'aula.
- Si cal, es facilita la integració de l'alumnat amb discapacitats físiques i psíquiques a través de les TIC per tractar amb major eficàcia la diversitat i els alumnes amb necessitat educativa específiques.

10.1. Xarxes de comunicació virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals, en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. Destaquem la plataforma classroom, la intranet del centre com a mitjà de comunicació amb les famílies, el web, www.institutperevives.cat, i l'owncloud per al professorat, el qual permet tenir un servei de còpies de seguretat i sincronització de documents entre ordinadors. També tenim unes carpetes compartides en xarxa que són visibles des de qualsevol ordinador de l'Institut.

11. Participació de la comunitat educativa

Qüestions generals:

- D'acord amb l'article 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el projecte educatiu contribuirà a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.
- La implicació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels seus fills és imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne.
- L'institut promou la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es i la participació en el centre, a través de l'acollida a les famílies, de la carta de compromís educatiu i de la informació relativa al seguiment escolar dels fills i del funcionament del centre.
- Les mares i pares participen en les activitats del centre mitjançant els seus representants al Consell Escolar i a l'AMPA.
- La participació individual i col·lectiva de l'alumnat en la vida del centre es concreta a través del Consell Escolar, els delegats de cada grup i el Consell de delegats. L'alumnat pot impulsar la creació de comissions. Actualment, el centre compta amb dues comissions: *l'Heura*, que fomenta l'equitat, i la comissió de sostenibilitat.

11.1. Informació a les famílies

- Per assolir els objectius educatius previstos, és fonamental garantir el diàleg i la participació de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat. Per això des del centre es fomenten mecanismes eficaços de difusió i comunicació, tant en relació a l'evolució acadèmica dels alumnes com de les activitats més generals del centre.
- En aquest sentit, les vies de comunicació són, en relació a l'evolució acadèmica de l'alumne: reunions de tutors amb les famílies dels alumnes al llarg del primer trimestre de classe, els informes de notes que trimestralment els tutors envien a cadascuna de les famílies, les entrevistes que concerten els tutors amb els pares i mares i la intranet del centre.

- En relació a les informacions més generals del centre: el web de l'institut, www.institutperevives.cat, la revista ARGOT, la jornada de portes obertes, horaris d'atenció al públic, cartes informatives.
- El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris generals per a l'atenció de les famílies de l'alumnat nouvingut.

12. Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés són eines que permeten mesurar i seguir l'evolució de les accions i objectius establerts en el projecte. Aquests indicadors ajuden a veure si el projecte està aconseguint els resultats esperats i identificar possibles àrees de millora; proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions:

- Indicadors de context: permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors;
- Indicadors de recursos: mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió;
- Indicadors de processos: mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats;
- Indicadors de resultats: mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.
- El centre potencia l'avaluació, tant interna com externa, a través de diferents eines i canals d'anàlisi:
- sistema d'indicadors (SIC), tant anuals com evolutius, de què disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa;
- indicadors a partir de proves internes i externes: proves diagnòstiques de 2n d'ESO, competències bàsiques de 4t d'ESO, avaluació de l'expressió oral de 4t d'ESO, PAU, mencions, premis extraordinaris;

- indicadors a partir de la Programació General Anual, alineada amb el Projecte de Direcció i el Projecte Educatiu de Centre;
- indicadors a partir d'enquestes de satisfacció, si escau.

13. Avaluació del PEC i retiment de comptes

L'avaluació d'un projecte educatiu de centre i el rendiment de comptes són processos essencials per garantir que les accions i els objectius establerts s'han assolit de manera efectiva i transparent. Aquests processos permeten avaluar els resultats, identificar àrees de millora i assegurar la responsabilitat envers les parts implicades (comunitat educativa, famílies, administracions, etc.). A continuació, s'explica com es duen a terme aquests processos i quins elements els configuren:

L'avaluació d'un projecte educatiu de centre implica la revisió constant de les accions i els resultats obtinguts, així com la identificació d'àrees que caldria millorar per al futur. Aquesta avaluació es realitza en diverses fases (inicial, contínua i final), que s'expliciten a la Programació General Anual (PGA). Les eines i tècniques d'avaluació són, entre altres, l'observació i registre, els resultats del rendiment acadèmic o de l'assistència.

El rendiment de comptes és un procés de transparència i responsabilitat mitjançant el qual s'informa i es justifiquen les accions realitzades, els recursos utilitzats, els resultats obtinguts i les propostes de millora. L'informe on es recullen totes aquestes informacions és la Memòria Anual de Centre (MAC).

Tant l'avaluació com el rendiment de comptes són processos complementaris i claus en la gestió d'un projecte educatiu. No només ajuden a millorar la qualitat educativa, sinó que també fomenten la transparència i la responsabilitat, assegurant que tots els membres de la comunitat educativa estiguin al corrent del desenvolupament i l'èxit del projecte.